

|                    |                                                           |      |              |              |      |
|--------------------|-----------------------------------------------------------|------|--------------|--------------|------|
| 高等学校 令和5年度（1学年用）教科 |                                                           | 外国語  | 科目           | 英語コミュニケーションⅠ |      |
| 教科：                | 外国語                                                       | 科目：  | 英語コミュニケーションⅠ | 単位数：         | 3 単位 |
| 対象学年組：             | 第 1 学年 1 組～ 8 組                                           |      |              |              |      |
| 教科担当者：             | （1組：加藤）（2組：高橋）（3組：佐々木）（4組：前島）（5組：高橋）（6組：佐々木（7組：加藤）（8組：前島） |      |              |              |      |
| 使用教科書：             | （ New Rays English Communication Ⅰ いいずな書店 ）               |      |              |              |      |
| 教科                 | 外国語                                                       | の目標： |              |              |      |

|                |                                                                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【知識及び技能】       | 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの的確な理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。           |
| 【思考力、判断力、表現力等】 | コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に主体的、自律的に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。 |
| 【学びに向かう力、人間性等】 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。                                                   |

科目 英語コミュニケーションⅠ の目標：

| 【知識及び技能】                                                | 【思考力、判断力、表現力等】                                                  | 【学びに向かう力、人間性等】                             |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 語彙、表現、文構造、言語の働き、音の変化などについて、日本語と外国語との違いに気付く、これらの知識を理解する。 | 語順やパラグラフの論理展開を意識しながら、文章を正しく読み取り、正しい語順や語彙で自分の気持ちや考えを等を伝え合うことができる | 授業や課題に主体的に取り組み英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                   | 指導項目・内容                                                                           | 領域 |   |          |          |   | 評価規準                                                                                                                                                                                                 | 知 | 思 | 態 | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------|----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------|
|             |                                                                                                               |                                                                                   | 聞  | 読 | 話<br>〔や〕 | 話<br>〔発〕 | 書 |                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |                  |
| 1<br>学<br>期 | Chapter 1 The Future Is Yours<br>【これから生きる力】<br>ロバート・キャンベル氏の話を通して、これからの生き方について考える。                             | do/does（単純形）、be doing（進行形）、have+done（完了形）／動詞＋名詞、動詞＋前置詞＋名詞、動詞＋形容詞／「興味・関心」の語彙ネットワーク | ○  | ○ | ○        | ○        | ○ | [L] 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取って解答することができる。<br>[R] 本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読むことができる。<br>[Sや] 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。<br>[W] 本課で扱う文法の用法や意味を理解し、書く活動において正確に用いることができる。 | ○ | ○ | ○ | 9                |
|             | 到達度テスト                                                                                                        |                                                                                   |    |   |          |          |   |                                                                                                                                                                                                      | ○ | ○ |   |                  |
|             | Chapter 2 The Power of Design<br>【デザインの力】<br>身の回りのものをデザインという視点から捉え直し、デザインが私たちの生活にどのような影響を与えているかを考える。          | 時・条件・理由などを示すために使う接続詞（when, if, because, etc.）／V+0+do, V+0+形容詞／「デザイン」の語彙ネットワーク     | ○  | ○ | ○        | ○        | ○ | [L] 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取って解答することができる。<br>[R] 本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読むことができる。<br>[Sや] 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。<br>[W] 本課で扱う文法の用法や意味を理解し、書く活動において正確に用いることができる。 | ○ | ○ | ○ | 8                |
|             | Chapter 3 Plastic Is Everywhere<br>【問題解決の仕方】<br>プラスチック汚染の現状を知り、その解決に向けてどのような取り組みが可能であるかを考える。                  | have+done（現在完了形）、have been+doing（現在完了進行形）／be+done（受動態）／「水質汚染」の語彙ネットワーク            | ○  | ○ | ○        | ○        | ○ | [L] 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取って解答することができる。<br>[R] 本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読むことができる。<br>[Sや] 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。<br>[W] 本課で扱う文法の用法や意味を理解し、書く活動において正確に用いることができる。 | ○ | ○ | ○ | 8                |
|             | Chapter 4 OriHime - A Vehicle of Your Heart<br>【癒やしの力】<br>吉藤健太郎氏が開発したオリヒメというロボットが、孤独に苦しむ人々をどのように支えているのかを理解する。 | 関係代名詞【制限用法】／had+done（過去完了形）／had been + doing（過去完了進行形）／「ロボット」の語彙ネットワーク             | ○  | ○ | ○        | ○        | ○ | [L] 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取って解答することができる。<br>[R] 本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読むことができる。<br>[Sや] 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。<br>[W] 本課で扱う文法の用法や意味を理解し、書く活動において正確に用いることができる。 | ○ | ○ | ○ | 8                |
|             | 第1回定期考査                                                                                                       |                                                                                   |    |   |          |          |   |                                                                                                                                                                                                      | ○ | ○ |   | 1                |



单位数： 3 单位

8 組

の目標：

【知識及び技能】

【思考力、判断力、表現力等】

【学びに向かう力、人間性等】

の目標：

|    |     |
|----|-----|
| 合計 | 105 |
|----|-----|

高等学校 令和5年度（2学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教 科： 外国語 科 目： 英語コミュニケーションⅡ 単位数： 3 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 8 組

教科担当者： 金居、中島、西浦、松本

使用教科書：（ CROWN English Communication Ⅱ 三省堂 ）

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの的確な理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に主体的、自律的に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標：

| 【知識及び技能】                                                | 【思考力、判断力、表現力等】                                                    | 【学びに向かう力、人間性等】                             |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 語彙、表現、文構造、言語の働き、音の変化などについて、日本語と外国語との違いに気付く、これらの知識を理解する。 | 語順やパラグラフの論理展開を意識しながら、文章を正しく読み取り、正しい語順や語彙で自分の気持ちや考えを等などを伝え合うことができる | 授業や課題に主体的に取り組み英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 指導項目・内容                                                       | 領域 |   |                  |                  |   | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 知 | 思 | 態 | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----|---|------------------|------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               | 聞  | 読 | 話<br>（<br>や<br>） | 話<br>（<br>発<br>） | 書 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |                  |
| 1<br>学<br>期 | Lesson 1 Lost in Translation<br>●翻訳できないことばなどについて、理解して考えを深めることができる。<br>●英語のことわざなどについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。<br><br>下記の教材を用いて、4技能の力を発展させる。<br>Crown PLUS Level3<br>Lesson 3 Hokusai<br>Lesson 4 Water<br>英語構文150<br>Cutting Edge Green/Blue<br>Focus on Listeningn pre-ad<br>ターゲット1400等                     | ・翻訳できないことばに関するレクチャーから、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。                | ○  | ○ | ○                | ○                | ○ | [L] 日英の動物のことわざについての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。<br>[R] 翻訳できないことばに関するレクチャーを読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。<br>[R] 翻訳できないことばに関するレクチャーを読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。<br>[S] 英語の動物のことわざとその用例について、多様な語句や文を用いて、与えられた表現を参考に情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。／病気の際の要望について、不定詞の受け身を用いて、考えを話して伝えることができる。     | ○ | ○ | ○ | 20               |
|             | Lesson 3 Accessible<br>●障がい者のために活動するジョシュ・グリズデイルさんの活動や、観光バリアフリーについて、理解して考えを深めることができる。<br>●観光バリアフリーについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。<br><br>下記の教材を用いて、4技能の力を発展させる。<br>Crown PLUS Level3<br>Lesson 5 The Magic of Moving Pictures<br>英語構文150<br>Cutting Edge Green/Blue<br>Focus on Listeningn pre-ad<br>ターゲット1400等 | 障がい者のために活動するジョシュ・グリズデイルさんについてのエッセイから、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。 | ○  | ○ | ○                | ○                | ○ | [L] 車椅子を使う友人のための旅行プランについての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。<br>[R] 障がい者のために活動するジョシュ・グリズデイルさんについてのエッセイを読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握することができる。<br>[S] 車椅子を使う友人のための旅行プランについて、多様な語句や文を用いて、与えられた表現を参考に情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。<br>[W] 英語の動物のことわざとその用例について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。 | ○ | ○ | ○ | 19               |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |    |   |                  |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ○ | ○ |   | 1                |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |    |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| 2<br>学<br>期 | Lesson 7 Why Biomimicry ?<br><br>●バイオミミクリーや自然と人間の共存について、理解して考えを深めることができる。<br>●バイオミミクリーの発明品について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。<br><br>下記の教材を用いて、4技能の力を発展させる。<br>Crown PLUS Level3<br>Lesson 9 Whose Idea?i<br>Lesson 11 The Statement fo Henry Jekyll<br><br>英語構文150<br>Cutting Edge Blue<br>Focus on Listeningn pre-ad<br>ターゲット1400等 | バイオミミクリーについての論説文から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。                 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | [L] 自然と人間の共存についての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができる。<br>[R] バイオミミクリーについての論説文を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。<br>[S] バイオミミクリーを使った身の周りの発明品について、多様な語句や文を用いて、与えられた表現を参考に情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。<br>[W] バイオミミクリーの発明品について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。                                                                                             | ○ | ○ | ○ | 17 |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ○ | ○ |   | 1  |
| 3<br>学<br>期 | 2 Lesson 10 Are We Alone?<br>●宇宙探査について、理解して考えを深めることができる。<br>●宇宙探査の意義について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。<br><br>下記の教材を用いて、4技能の力を発展させる。<br>Crown PLUS Level3<br>Lesson 9 Whose Idea?i<br>Lesson 11 The Statement fo Henry Jekyll<br><br>英語構文150<br>Cutting Edge Blue<br>Focus on Listeningn pre-ad<br>ターゲット1400等                       | リチャード・ドーキンス博士による地球外生命体の探索についての論説文ら、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | [L] 宇宙探査についての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができる。<br>[R] リチャード・ドーキンス博士による地球外生命体の探索についての論説文を読んで、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。<br>[Sや] 宇宙探査の意義について、多様な語句や文を用いて、与えられた表現を参考に情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。／与えられた表現で始まる対話について、独立分詞構文を用いて、与えられた表現を参考に情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。(Grammarfor Communication)<br>[W] 宇宙探査の意義について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。 | ○ | ○ | ○ | 24 |
|             | Heritage<br>Crown PLUS Level3<br>Lesson12 City of the Volcano - Pompeii<br>英語構文150<br>Cutting Edge Blue/Orange<br>Focus on Listeningn pre-ad<br>ターゲット1400等                                                                                                                                                                      |                                                             | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ○ | ○ | ○ | 22 |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ○ | ○ |   | 1  |

|        |
|--------|
| 合<br>計 |
| 105    |



# 令和5年度 年間授業計画

都立国立高等学校

|       |                                                                                                                                                                     |       |   |                                                       |       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|-------------------------------------------------------|-------|
| 教科・科目 | 英語科・コミュニケーション英語Ⅲ                                                                                                                                                    | 単位数   | 5 | 対象学年・組                                                | 3年 全組 |
| 使用教科書 | 教科書：ELEMENT English Communication III<br>教材：The Kiniko Heritage、Duo 3.0、Cutting Edge [Orange]、共通テストリスニング 10 min.；入試必携英作文Write to the Point、ドラゴンイングリッシュ、クリティカル ポイント2 | 教科担当者 |   | 加藤 道代、金居 豊、佐々木 昭一、高橋 祐之、中島 正人、西浦 誠、前島 麻衣子、松本 義人、割石 靖宜 |       |

## 教科・科目のねらい（目標）

5単位のうち3単位をE3とし、1・2年次に養った4技能の基礎の上に発展的内容の題材を扱い、読解力を養う。また、週に1回の割合でリスニング演習を行う。残り2単位をe2とし、少人数講座編成で文法・英作文の演習などを通して表現力を養う。2学期期末考査以降は共通テストに向けた演習を中心とし、必要な生徒には英作文の添削指導など個別指導を行う。

| 月   | 指導内容                                                                                          | 指導目標                                                                                                                         | 評価の観点方法 | 予定<br>時数 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
| 4   | ELEMENT ECⅢ L. 1-4                                                                            | ・ 長文(原典)を読解し、構文の把握と高い読解力を養う                                                                                                  | 思・技・知   | 13       |
| 5   | The Kuniko Heritage L. 2-3<br>Cutting Edge Orange L. 1-8<br>Duo 3.0 §13-30<br>共テリスニング L. 4-11 | ・ これまで以上に、予習と定着のための復習に取り組む(予習では、辞書を十分活用し、難度が高くても必ず自分で和訳をし、授業時に文構造を正しく理解し、それを和訳に反映できていたかを確認すると共に、授業後に、英文・日本語のどちらも再現できるかに取り組む) | 小テスト    | 28       |
| 6   | Write to the Point L. 1-7<br>ドラゴンE 例文1-50<br>クリティカル P 1-6                                     | ・ 基礎的な文法・語法力を土台に、英語の発想で英文を正確に書く力を磨き、入試に対応できる表現力を養う                                                                           | 定期考査    | 29       |
| 7   |                                                                                               |                                                                                                                              |         | 10       |
|     |                                                                                               |                                                                                                                              | 1学期     | 80       |
| 8   | ELEMENT ECⅢ L. 5-10                                                                           | ・ 長文読解、構造把握<br>・ 大学入試の基本的英作文力の習得、応用力の養成<br>・ 大学入試基本的聴解力の養成                                                                   | 思・技・知   | 20       |
| 9   | The Kuniko Heritage L. 4-7<br>Cutting Edge Orange L. 11-16                                    |                                                                                                                              | 小テスト    | 25       |
| 10  | Duo 3.0 §31-45<br>共テリスニング L. 12-20<br>Write to the Point L. 8-18                              |                                                                                                                              |         | 28       |
| 11  | ドラゴンE 例文51-100<br>クリティカル P 7-12                                                               |                                                                                                                              |         |          |
| 12  | 共通テスト問題演習                                                                                     | ・ 共通テスト対策の問題演習を通じ、読解力及び聴解力をさらに強固なものにする                                                                                       | 定期考査    | 12       |
|     |                                                                                               |                                                                                                                              | 2学期     | 85       |
| 1～3 | 共通テスト問題演習<br>個別添削指導                                                                           | ・ 共通テスト対策問題演習、及び国公立二次試験、難関私立大学の問題に向けた個別添削を行う                                                                                 |         | 10       |
|     |                                                                                               |                                                                                                                              | 3学期     | 10       |
|     |                                                                                               |                                                                                                                              | 合計      | 175      |

# 令和5年度 年間授業計画

都立国立高等学校

|                                       |                                                 |                                   |   |               |           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|---|---------------|-----------|
| 教科・科目                                 | 英語科 時事英語                                        | 単位数                               | 2 | 対象学年・組        | 3年時事英語選択者 |
| 使用教科書                                 | Link Up(総合英語問題集)数研出版、                           | 教科担当者                             |   | 松本義人          |           |
| 教材                                    | CNN Comprehensive Trainer 2023(朝日出版社)           |                                   |   |               |           |
| 教科・科目のねらい(目標)                         |                                                 |                                   |   |               |           |
| 入試問題の問題演習と時事英語のリスニングを通して英語の4技能の伸長を目指す |                                                 |                                   |   |               |           |
| 月                                     | 指導内容                                            | 指導目標                              |   | 評価の観点方法       | 予定時数      |
| 4                                     | Link Up(総合英語問題集)、CNN Comprehensive Trainer 2023 | 入試問題の通した総合力の伸長、時事英語を通してリスニング力を高める |   | 授業中の活動および小テスト | 6         |
| 5                                     | Link Up(総合英語問題集)、CNN Comprehensive Trainer 2023 | 入試問題の通した総合力の伸長、時事英語を通してリスニング力を高める |   | 授業中の活動および小テスト | 8         |
| 6                                     | Link Up(総合英語問題集)、CNN Comprehensive Trainer 2023 | 入試問題の通した総合力の伸長、時事英語を通してリスニング力を高める |   | 授業中の活動および小テスト | 10        |
| 7                                     | Link Up(総合英語問題集)、CNN Comprehensive Trainer 2023 | 入試問題の通した総合力の伸長、時事英語を通してリスニング力を高める |   | 授業中の活動および小テスト | 8         |
| 8                                     |                                                 |                                   |   |               |           |
| 9                                     | Link Up(総合英語問題集)、CNN Comprehensive Trainer 2023 | 入試問題の通した総合力の伸長、時事英語を通してリスニング力を高める |   | 授業中の活動および小テスト | 8         |
| 10                                    | Link Up(総合英語問題集)、CNN Comprehensive Trainer 2023 | 入試問題の通した総合力の伸長、時事英語を通してリスニング力を高める |   | 授業中の活動および小テスト | 10        |
|                                       |                                                 |                                   |   |               |           |
| 11                                    | Link Up(総合英語問題集)、CNN Comprehensive Trainer 2023 | 入試問題の通した総合力の伸長、時事英語を通してリスニング力を高める |   | 授業中の活動および小テスト | 10        |
| 12                                    | Link Up(総合英語問題集)、CNN Comprehensive Trainer 2023 | 入試問題の通した総合力の伸長、時事英語を通してリスニング力を高める |   | 授業中の活動および小テスト | 6         |
| 1                                     | Link Up(総合英語問題集)、CNN Comprehensive Trainer 2023 | 入試問題の通した総合力の伸長、時事英語を通してリスニング力を高める |   | 授業中の活動および小テスト | 4         |
| 2                                     | 個別指導                                            |                                   |   |               |           |
| 3                                     | 個別指導                                            |                                   |   |               |           |
|                                       |                                                 |                                   |   |               |           |
| 合計                                    |                                                 |                                   |   |               | 70        |